

## Памятка для родителей:

### *Чтобы ребенок читал и писал.*

Подготовка к процессам чтения и письма начинается задолго до того, как ребенок впервые познакомится с буквами.

С раннего детства развивается зрительная (образная) память, поэтому так важно, чтобы ребенка окружали разнообразные предметы, игрушки, картинки. Приходит время, и образы заменяются символами. Например, в игре какой-то персонаж ребенок может в игре заменить чем угодно. Эта палочка будет конфетой, а этот камешек – булкой хлеба. Понимание, что символы могут что-то заменять, и применение их – основа понимания и запоминания букв, являющихся символами высшего порядка.

Постепенно формируется ориентация в пространстве и времени. Понятия: перед чем-то, за чем-то, слева, справа, наверху, внизу и т.п., ориентация в своем теле, предметов относительно друг друга необходимы для ориентации глаза на листке тетради при написании слов и листе книги в процессе чтения. Последовательность расположения звуков в слове легко будет усвоена, если ребенок понимает последовательность вообще: времен года, дней недели, дел в течении дня и пр.

Запоминание и узнавание неречевые звуки: шорох, шум, стуки, журчание воды, крики животных, подготавливает выделение речевых звуков, а затем их произношение. К сожалению, даже научившись чисто говорить, некоторые дети не могут выделить на слух отдельные звуки. Сложнее всего «отлепляются» дифтонговые (двойные) гласные и звук «ы» от согласных. А становление функций чтения и письма возможно лишь при наличии четкого образа звука, который не смешивается с другими ни по слуху, ни по произношению.

Что делать, если Ваш ребенок еще не в совершенстве овладел фонематическим анализом слова? Если у ребенка недостаточно поставлено произношение звуков, обязательна помощь логопеда. Если же речь чистая, можно воспользоваться общими рекомендациями, которые несложно выполнять в домашних условиях. Эти же приемы показаны и при логопедических нарушениях речи.

1. Расширение кругозора. Достигается беседами с ребенком, совместным прочтением художественной и познавательной литературы, просматриванием и прослушиванием интересных познавательных передач.

2. Расширение активного словаря ребенка и умение пользоваться им. Попробуйте научить своего ребенка разным способам словообразования с помощью различных приставок (например: ушел, пришел, зашел, перешел) или одной приставки от разных глагольных основ (например: пришел, прилетел, прибежал).

3. Формирование связной речи. Учим детей разным видам пересказа (подробному, выборочному, краткому), составлению рассказа по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по заданному началу и концу.

4. Развитие познавательных процессов.

Обобщение и классификация понятий на бытовом, повседневном уровне: что это такое и что относится к таким группам как фрукты, овощи, птицы, рыбы, звери, домашние и дикие животные, мебель, одежда, транспорт, посуда и т.п.

Толкование пословиц и метафор.

Развитие внимания: нанизывание бусинок, разгадывание лабиринтов, чтение алфавита с одновременным счетом, нахождение отличий в парных картинках и пр.

Развитие конструктивного мышления. Это складывание разрезанных картинок, пазлов, моделирование букв из палочек, из элементов букв и пр.

5. Развитие мелкой моторики рук с использованием массажа и самомассажа пальцев, игр с пальчиками, обводки, штриховки, работа с ножницами, пластилином.

6. Развитие тактильных ощущений. Многие дети с удовольствием играют в игру, когда нужно угадать, что «нарисовали» на спине, на руке. Пусть они научатся отгадывать сначала простые фигуры, а затем отдельные буквы. Также полезно угадывать буквы на ощупь (не написанные на бумаге, а сделанные из чего-нибудь).

7. Совершенствование пространственно-временных ориентировок. Это ориентировка на собственном теле, выделение правых и левых его частей. Ориентировки в окружающем пространстве с использованием предлогов *перед, за, над, под, из-за и т.п.*, прилагательных *широкий, узкий, толстый, тонкий* и т.д.

8. Упражнения на последовательность действий и планирование. Это игры на выполнение многошаговых инструкций (2, 3, 4, 5-шаговые инструкции); зарядка с последовательностью движений от 3 до 6-ти; отстукивание ритмов; рядоговорение (времена года, месяцы, дни недели, части суток)

9. Изобразительно-графические способности. Рекомендуемые упражнения:

- срисовывание фигур (учитывая пропорции);
- дорисовывание фигур с недостающими деталями.

При наличии базы можно переходить к чисто логопедической тренировке вашего ребенка.