РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ: ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

для обучающихся 9 класса

Составила: педагог-психолог
Е.А. Егорова

С. Ребриха

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия (психологические)» разработана в соответствии с:

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

• Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1) МКОУ « Ребрихинская СОШ".

Общая характеристика рабочей программы «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Рабочая коррекционная программа «Психокоррекционные занятия (психологические)» направлена на развитие личности обучающегося с ЗПР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

Цель и задачи программы

Цель коррекционно-развивающей программы - развитие и коррекция личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи программы:

- коррекция недостатков осознанной саморегуляции эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- создание условий для успешной сдачи выпускных экзаменов;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Особенности построения рабочей программы

Рабочая коррекционная программа «Психокоррекционные занятия (психологические)» построена по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

В данной рабочей программе приоритетными модулями являются модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» и модуль «Формирование личностного самоопределения», так как основными задачами коррекционно-развивающей работы являются обеспечение успешной сдачи выпускных экзаменов и профессиональное самоопределение обучающегося.

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся.

Модуль «Формирование личностного самоопределения» состоит из разделов «Развитие личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Виды деятельности обучающегося с ЗПР

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. Формы и приемы работы опираются на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия учитывается принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы сохраняется руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивается положительная обратную связь, акцент сделан на развитие навыков саморегуляции.

Коррекционно-развивающее занятие выстроено в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение эмоциональной саморегуляции у такого обучающегося, занятие проводится, придерживаясь строгой этапности. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз.

Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия.

Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности обучающегося с ЗПР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля.

Заключительная часть занятия включает в себя рефлексию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом ПАООП ООО обучающихся с ЗПР на реализацию рабочей программы «Психокоррекционные психологические занятия» отводится 1 час в неделю (34 часа в учебном году).

Для реализации программы коррекционно-развивающих занятий предусматриваются индивидуальные и подгрупповые (от 2-х человек) формы работы, занятия продолжительностью 40 минут.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после

завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей.

Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.

Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

(разрабатывается и проводится в рамках воспитательной работы модуль "Профориентация"

- изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно определить цели и задачи своих действий в среднесрочной перспективе;
- планировать действия при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач, в том числе с точки зрения альтернативы;
- контролировать и корректировать выполнение своих действий в ходе совместной групповой работы как по завершению, так и по ходу ее реализации;
- объективно оценивать результат своей работы.

3. Задания, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний

Обучающийся научится и будет (сможет):

- иметь представление о состоянии стресса, его проявлениях и влиянии на продуктивность общения и деятельности;
- иметь представление о стратегиях поведения в стрессовых ситуациях;
- иметь представление о возможностях профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- уметь прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;

- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;

- планировать пути и средства достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей;

- соизмерять свои поступки с общепринятыми нравственными ценностями, осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам;

- иметь начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях;
- уметь противостоять вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- иметь реалистичные представления о социальных и финансовых составляющих различных профессий;

- с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- владеть способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;

- иметь представление об индивидуальной стратегии выбора профессии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

На изучение курса отводится 34 часа в год. Распределение часов на изучение каждого модуля является примерным и может изменяться.

Тематические блоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		
Развитие регуляции познавательных процессов (8 часов)	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого.	Самостоятельно определять цели и задачи своих действий в среднесрочной перспективе. Планировать действия при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач, в том числе с точки зрения альтернативы. Контролировать и корректировать выполнение своих действий в ходе совместной групповой работы как по завершению, так и по ходу ее реализации. Объективно оценивать результат своей работы. .
Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на	Использовать специальные приемы регуляции проявления своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.

(10 часов)	продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.	Давать характеристику поведению, соответствующему общему эмоциональному фону различных коммуникативных ситуаций. Давать краткую характеристику состоянию стресса, его проявлениям и влиянию на продуктивность общения и деятельности. Давать характеристику стратегиям поведения в стрессовых ситуациях, стратегиям профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Использовать техники контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение в моделируемых ситуациях. Использовать специальные приемы поддержания работоспособности при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.
Модуль «Формирование личностного самоопределения»		
Развитие личностного самоопределения (8 часов)	Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых	Давать оценку своим возможностям, характеризовать собственные склонности, интересы и увлечения. Моделировать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи. Планировать пути и средства достижения жизненных планов. Сопоставлять свои поступки с общепринятыми нравственными ценностями. Давать характеристику понятиям личного бюджета, личных финансовых расходов.

	расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.	Давать характеристику моделям поведения, позволяющим противостоять вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.
Развитие профессионального самоопределения (8 часов)	Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	Моделировать перспективы своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности с учетом общих особенностей современного рынка труда. Давать характеристику социальным и финансовым составляющим различных профессий. С помощью взрослого моделировать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Использовать способы и приемы поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью.
Итого 34 часа		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ Занятия, дата прове-дения	Тема занятия	Содержание занятия
	Развитие регуляции познавательных процессов	
1,2	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач.	Упр. "Учимся ставить цели" (7. Успевай) Цели и задачи. Доска визуализации. Выбор конкретной цели и постановка задач. Фопель. "Продвижение к цели" с. 114 на каждой встрече по этой тематике

3,4	Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи.	Фопель "Незавершенные предложения" с.118 Упр. Мои ресурсы - выделить ресурсы для достижения какой-либо цели Тренинговое. Практ. работа что-то построить. куда-то добраться. или чего-то найти, достичь при определенных условиях. что-то чем-то заменить.
5,6	Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения).	Дать задание классу. Лист самооценки (что я делал, как я это делал, почему, и т.п.)
7	Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого.	Практическая работа. Самооценивание по алгоритму Листа самооценки
8	Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).	Упр. Герб - Фопель с. 143
	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	
9,10	Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора.	Искусство паузы - Фопель об отдыхе с.129
11	Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности	Что такое стресс. влияние стресса на жизнь человека. стресс и физическое состояние. Полноценный сон, физическая активность, осознанность - как методы снижения стресса
12	Стратегии поведения в стрессовых ситуациях.	Обсуждение копинг-стратегий. Решение кейсов.
13,14	Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации.	Прогрессивная мышечная релаксация. Техника "5 чувств" медитация
15,16	Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации	Дыхательные упражнения

	волнения и тревоги.	
17	Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.	Практическое занятие: отработка мобилизующего дыхания, задерже5и дыхания, аутотренинг.
	Формирование личностного самоопределения	
18	Кто Я, какой Я	Беседа об индивидуальных возможностях, склонностях, интересах и увлечениях. Их оценка с точки зрения будущего профессионального и личностного самопредедления.
19	Жизненная перспектива	Линия жизни. Упражнения "Я через 20 лет"
20	Цели, средства, планы ...	Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей.
21,22	Твой выбор	Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.
23	Бюджет и финансы	Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.
	Развитие профессионального самоопределения	
24	Кем быть?	Принципы успешного выбора профессии. "хочу, могу, надо"
25	Профессиональные предпочтения	Диагностика, обсуждение. В.Б.Успенский: «Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии». Знакомство с матрицей профессий.
26	В мире профессий	Игра "Калейдоскоп профессий"
27	Новые профессии	Игра «В мире новых специальностей»
28-29	Учет индивидуальных качеств человека при выборе профессии - темперамент, физическое здоровье, агрессивность.	Беседа, диагностика, обсуждение (по Резапкиной)
30	«Мои склонности и способности»	Обсуждение слов: «склонности» , «способности», «исполнительский стиль работы», «творческий стиль работы». Анкетирование. Рефлексия: "мне нравится, мне подходит, так как.."
31	Самооценка и самоэффективность	Как развивать в себе уверенность (советы Ф.Зимбардо) Тест «самооценка волевых качеств

		личности» Информация: «что такое самоэффективность» Тест Р.Шварцева и М.Ерусалема «Шкала самоэффективности». Упражнение: «Проблема жизни».
32	Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии.	Информация: «профессиограммы» Упражнение «Профессиограмма» показания и противопоказания к выбору профессии. Упражнение: «Профессия - требования».
33	Поиск информации	Способы и приемы поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью.
34	Все в твоих руках	Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов - обсуждение
Итого:	34 часа	

Литература и информационные ресурсы:

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007.

2.Баженова О.В. Детская и подростковая релаксационная терапия. Практикум. - М.: Генезис, 2016.

3. Галанти Реджин. Ты сильнее тревоги. М.: "Манн, Иванов и Фербер", 2022, 194 с.

4. Микляева А.В. Я - подросток. Программа уроков психологии. - СПб.: Речь, 2006.

5. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000.

6. Тренинг развития жизненных целей. Под ред. Е.Г. Трошихиной. - Спб.: Речь, 2003

7. Троицкий А. Успевай. Как управлять временем, если ты уже не взрослый, но уже не ребенок / - М.: Лайвбук, 2021.

9. Широкова Г.А., Жадько Г.Е. Практикум для детского психолога. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.

10. Электронные образовательные ресурсы для детей с ОВЗ. https://sh2-sosnovo-ozerskoe-r81.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor-dlya-detey-s-ovz/

–

Задания, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков.

поговорим о профессии:

- востребованности выбранной профессии на рынке труда
- где и в качестве кого профессия/специальность позволяет трудоустроиться
- оплата труда, условия труда по данной специальности
- перспектива дальнейшего роста/развития
- какие возможности будут для изменения своих профессиональных планов при острой необходимости (варианты и вариации)