

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ:
ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

для обучающихся 6 класса

Составила: педагог-психолог
Е.А. Егорова

С. Ребриха

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия (психологические)» разработана в соответствии с:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1) МКОУ «Ребрихинская СОШ».

Общая характеристика рабочей программы «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Рабочая коррекционная программа «Психокоррекционные занятия (психологические)» направлена на развитие личности обучающегося с ЗПР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Цель и задачи программы

Цель коррекционно-развивающей программы - развитие и коррекция личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи программы:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;

- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Особенности построения рабочей программы

Рабочая коррекционная программа «Психокоррекционные занятия (психологические)» построена по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

В программе изучаются модули «Развитие саморегуляции познавательных процессов, поведения, эмоциональных и функциональных состояний», "Формирование личностного самоопределения", "Развитие коммуникативной деятельности".

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэлементного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать

волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

Модуль «Формирование личностного самоопределения» состоит из разделов «Развитие личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично менять их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения.

Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению.

Виды деятельности обучающегося с ЗПР

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. Формы и приемы работы опираются на ведущую деятельность подросткового возраста –

общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия учитывается принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы сохраняется руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивается положительная обратная связь, акцент сделан на развитие навыков саморегуляции.

Коррекционно-развивающее занятие выстроено в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение эмоциональной саморегуляции у такого обучающегося, при занятии проводится придерживаясь строгой этапности. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз.

Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия.

Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности обучающегося с ЗПР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля.

Заключительная часть занятия включает в себя рефлекссию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом ПАООП ООО обучающихся с ЗПР на реализацию рабочей программы «Психокоррекционные психологические занятия» отводится 1 час в неделю (34 часа в учебном году). Так как ребенок получил статус ОВЗ к концу первой четверти, то занятия будут вестись с начала второй четверти, и количество часов сокращено до 26 часов в год.

Для реализации программы коррекционно-развивающих занятий предусматриваются индивидуальные и подгрупповые (от 2-х человек) формы работы, занятия продолжительностью 40 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ориентироваться в задании и оценивать необходимые для его выполнения условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.) с помощью взрослого;
- распределять время и силы при выполнении нескольких заданий, уметь определять состояние снижения работоспособности и сообщать об этом взрослому;
- определять последовательность действий для достижения поставленной задачи;
- соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого;
- уметь действовать по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе;
- оценивать правильность выполнения задания в соответствии с образцом, приведенным в инструкции;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль при выполнении задания;
- проявлять интерес к мнению окружающих по поводу оценочных суждений результата своей деятельности, в случае ошибки корректировать результат с помощью взрослого.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- осознавать переживаемые эмоции в прошлом, настоящем и будущем, уметь называть их;
- уметь сосредотачиваться на телесных ощущениях, мышечных напряжениях, выражении лица при переживании той или иной эмоции, называть их в моделируемых ситуациях под контролем взрослого;
- выделять позитивные и негативные эмоции, иметь представление об их влиянии на эффективность общения и продуктивность деятельности;
- владеть разными приемами релаксации;
- иметь представление об основных техниках и приемах регуляции эмоций;
- совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе;

- уметь минимизировать волнение в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать интерес к самопознанию;
- иметь представление о своих индивидуальных особенностях, качествах, чертах характера;
- различать положительные и отрицательные качества, черты характера;
- оценивать свои качества, черты характера;
- = иметь представление о своих задатках и склонностях;
- демонстрировать позитивное самоотношение.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- проявлять интерес к миру профессий и приобретению профессии;
- иметь представление о разнообразии профессий в современном мире, основных направлениях профессиональной деятельности;
- иметь первичное представление о понятии карьера;
- оценивать собственные склонности и познавательные способности, понимать их значение при определении направления профессиональной деятельности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях;
- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- уметь вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему;
- понимать наличие другой, альтернативной точки зрения в процессе общения со сверстниками;
- конструктивно доносить свою позицию до других участников коммуникации.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
- определять цели и функции участников совместной деятельности, способы взаимодействия;
- поддерживать совместную работу, конструктивно взаимодействовать;

- с помощью вопросов уточнять недостающую информацию в процессе совместной деятельности;
- принимать точки зрения, отличные от собственной, конструктивно отстаивать свои интересы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

На изучение курса отводится 34 часа в год. Распределение часов на изучение каждого модуля является примерным и может изменяться.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		
Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов» 10 часов	Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового	Ориентироваться в задании и оценивать необходимые для его выполнения условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.) с помощью взрослого. Распределять время и силы при выполнении нескольких заданий, уметь определять состояние снижения работоспособности и сообщать об этом взрослому. Определять последовательность действий для достижения поставленной задачи. Соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Действовать по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Оценивать правильность выполнения задания в соответствии с образцом,

	контроля при выполнении задания.	приведенным в инструкции. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль при выполнении задания, корректировать результат с помощью взрослого.
Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний (8 часов)	<p>Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности.</p> <p>Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).</p>	<p>Определять и называть переживаемые эмоции в прошлом, настоящем и будущем. Выделять телесные ощущения, мышечные напряжения, выражение лица при переживании той или иной эмоции, называть их в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Оценивать роль позитивных и негативных эмоций в общении и их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Владеть разными приемами релаксации, использовать основные техники и приемы регуляции эмоций в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. С помощью специальных приемов снижать волнение в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).</p>
Модуль «Формирование личностного самоопределения»		
Развитие личностного и профессионального самоопределения (6 часов)	<p>Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей.</p> <p>Отработка навыков</p>	<p>Выделять свои индивидуальные особенности, качества, черты характера. Различать положительные и отрицательные качества, черты характера. Оценивать свои качества, черты характера. Выделять свои задатки и</p>

	оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.	склонности на основе самоанализа под контролем взрослого.
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»		
Развитие коммуникативных навыков (6 часов)	Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.	Выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях. Использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации. Вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Сравнить другую, альтернативную точку зрения со своей в процессе коммуникации со сверстниками при помощи взрослого. Конструктивно доносить свою позицию до других участников коммуникации.
Развитие навыков сотрудничества (4 часа)	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого. Определять цели и функции участников совместной деятельности, способы взаимодействия. Поддерживать совместную работу, конструктивно взаимодействовать. С помощью вопросов уточнять недостающую информацию в процессе совместной деятельности. Выделять и сравнивать точки зрения, отличные от собственной, конструктивно отстаивать свои интересы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.

	совместной деятельности.	
Итого 34 часа		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ Занятия, дата проведения	Тема занятия	Содержание занятия
1-я нед. сентября	Способы ориентировки в задании и определения цели	Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели Планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач с помощью взрослого. Выполнять работу, ориентируясь на определенные таймером временные рамки. Ориентироваться в задании и условиях, необходимых для его выполнения с помощью взрослого; определять последовательность действий в краткосрочном периоде для достижения поставленной задачи с помощью взрослого
2-я нед. сентября	Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого.	Ребенок учится оценивать необходимые для его выполнения условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.) с помощью взрослого.
3-я нед. сентября	Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий.	В игровой ситуации (на примере) учится распределять время и силы при выполнении нескольких заданий, уметь определять состояние снижения работоспособности и сообщать об этом взрослому.
4-я нед. сентября 1-я нед. октября	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала).	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры).
2,3-я нед. октября	Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого.	Соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого.

4-я нед. октября	Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе.	Действовать по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Оценивать правильность выполнения задания в соответствии с образцом, приведенным в инструкции.
2,3-я нед. ноября	Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль при выполнении задания, корректировать результат с помощью взрослого.
4-я нед. ноября	Осознание своих переживаний в прошлом, настоящем и будущем	Карточная игра "Отклик" Ю.Б. Гиппенрейтер
5-я нед. ноября	Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний	Выделение телесных ощущений, мышечные напряжения, выражение лица при переживании той или иной эмоции, называть их в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. [1] Цветовая схема тела [9]
1-я нед. декабря	Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности.	Беседа. Решение различных ситуаций (завершение ситуаций с открытым финалом)
2,3-я нед. декабря	Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний	Регуляция дыхания как способ регуляции своего эмоционального состояния. Упражнения на дыхание. Визуализация и аутотренинг. [1] Знакомство с методом прогрессивной мышечной релаксации. [1]
4-я нед. декабря	Способы управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации.	Информирование : Что такое контроль над эмоциями Упражнение–арт «Мое понимание контроля над эмоциями» Упражнение «Незаконченные предложения» [9].
2,3-я нед. января	Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).	Формирование навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях. Упражнение «Сочинение историй по принципу сказкотерапии"», Обсуждение ситуаций агрессии. Упражнение «Поиск способов безопасного выражения чувств» [3].
4-я нед. января	Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера.	Впечатление о человеке - что на него влияет. Значение самопрезентации в общении. Упр. "Кто я". [3]

5-я нед. января	Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей.	Работа с пословицами. Моделирование "хорошего" и "плохого" человек Притча "Про ворону и павлина".[5]
1-я нед. февраля	Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера.	Учиться оценивать свои качества, черты характера. Обсуждение. Упр. "Мои сильные и слабые качества". [5]
2-я нед. февраля	Общая характеристика задатков и склонностей человека.	Выделять свои задатки и склонности на основе самоанализа под контролем взрослого.
3-я нед. февраля	Значение профессиональной деятельности в жизни человека.	Работа с текстом: "А что у вас?" С. Михалков. Беседа о профессиях: "Профессии вокруг тебя"с применением карточек.
4-я нед. февраля	Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий.	Знакомство с картой профессий (Г. Резапкина). Беседа "Могу, хочу, надо".
1-я нед. марта	Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения.	Информация: Вербальные и невербальные средства общения. Мультфильм "Птички на проводе". упражнение "Невербальный контакт" Обсуждение.
2,3-я нед. марта	Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях.	Беседа: Этика общения. Отработка навыков: Задавание вопроса; Начало беседы; Просьба о помощи; Выражение благодарности; Преодоление обвинения. [5] (перчаточные куклы, в парах)
20 1-я нед. апреля	Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально- эмоциональным контекстом ситуации. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.	Беседа: С какими людьми приятно общаться, а с какими - нет. Упр. "Уверенный, неуверенный, грубый" [3]
2-я нед. апреля	Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему.	Конструктивно доносить свою позицию до других участников коммуникации.
3,4-я нед. апреля	Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише.	Сравнивать другую, альтернативную точку зрения со своей в процессе коммуникации со сверстниками при помощи взрослого. Упр. "Умение вести разговор"

		Ролевая игра "Установление контакта"
1-я нед. мая	Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях.	Знакомство с правилами совместной работы в группе. Упражнения на совместную деятельность: "Сиамские близнецы 2" [5], "Рисунок в паре". Обсуждение.
2-3-я нед. мая	Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	Поддерживать совместную работу, выделять и сравнивать точки зрения, отличные от собственной, конструктивно отстаивать свои интересы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.
4-я нед. мая	Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.	Групповое арт-упражнение на развитие навыков сотрудничества "Строим город" [5] Обсуждение совместной работы
	Итого: 34 ч.	

Литература и информационные ресурсы:

1. Баженова О.В. Детская и подростковая релаксационная терапия. Практикум. - М.: Генезис, 2016.
2. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе (V - VI классы).- М.: "Ось - 89", 2006
3. Микляева А.В. Я - подросток. Программа уроков психологии. - СПб.: Речь, 2006.
4. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. Под ред. М.Р. Битяновой. - СПб.: Питер, 2006.
5. Тренинг развития жизненных целей. Под ред. Е.Г. Трошихиной. - СПб.: Речь, 2003
6. Троицкий А. Успевай. Как управлять временем, если ты уже не взрослый, но уже не ребенок / - М.: Лайвбук, 2021.
7. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе.(5 - 6 класс) - М.: Генезис, 2017.
8. Широкова Г.А., Жадько Г.Е. Практикум для детского психолога. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.

9. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с задержкой психического развития в условиях инклюзии: методическое пособие для педагогов-психологов по вопросам комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ / А.М. Федосеева, Н.В. Бабкина. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021. – 66 с.

10. Электронные образовательные ресурсы для детей с ОВЗ. <https://sh2-sosnovno-ozerskoe-r81.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor-dlya-detey-s-ovz/>