

МБОУ «Ребрихинская СОШ»
Программа воспитания и социализации обучающихся на
ступени основного общего образования

Введение

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МБОУ «Ребрихинская СОШ» (далее Программа) разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования А. М. Кондакова, в соответствии Федеральным Законом «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом реализации программ начального общего образования «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа» и опыта воспитательной работы МБОУ «Ребрихинская СОШ».

Программа разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических особенностей Алтайского края, Ребрихинского района, села Ребриха, запросов семьи, общественных организаций. В Программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования. **Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования преемственно продолжает и развивает программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

В программе воспитания и социализации **выделены два этапа** в соответствии с особенностями взросления подростков.



Организация работы с обучающимися на первом этапе предполагает, что **значительная часть внеурочной работы происходит в рамках классного коллектива**, другая часть - в разновозрастных группах по интересам.

Центральная идея созданной Программы состоит в том, что площадкой воспитания, развития и социализации личности в школе является сложившаяся годами система гражданско-патриотического воспитания, основанная на лучших традициях кадетского движения, и развитие активной гражданской позиции через реализацию социально значимых проектов.

Программа является ориентиром для составления планов воспитательной работы, индивидуальных рабочих программ по воспитанию.

Цели, задачи, планируемые результаты

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования - дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Цель – создание условий для гармоничного развития, становления и социализации личности через организацию единого воспитательного пространства, основанного на принципах сотрудничества и совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются **следующие задачи:**

В области формирования личностной культуры:

- усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных

традиций народов России;

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование и развитие у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений представителями различными социальными и профессиональными группами;
- формирование и развитие у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Принципы воспитания и социализации обучающихся

Таблица 1.

Принципы	Характеристика принципа
Принцип следования нравственному примеру	Следование примеру — ведущий метод воспитания. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя
Принцип диалогического	Диалог исходит из признания и безусловного

<p>общения</p>	<p>уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог призван выработать в личности собственную систему ценностей, поиск смысла жизни</p>
<p>Принцип доступности и преемственности содержания, его интегративности и вариативности</p>	<p>Работа школы по воспитанию и социализации учащихся в 5-9 классах строится на основе ключевых направлений духовно-нравственного воспитания</p>
<p>Принцип полисубъектности воспитания и социализации</p>	<p>Согласование деятельности различных общественных субъектов. При этом деятельность школы, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности</p>
<p>Принцип социальной деятельности</p>	<p>Социальный опыт ребёнка, преобразуемый в процессе осмысления собственной деятельности в достоверные знания, становятся базой для формирования навыков социализации</p>
<p>Принцип системно-деятельностной организации воспитания</p>	<p>Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>Принцип максимальной активности</p>	<p>Максимальный уровень включённости каждого ученика в любое дело. Развитие самоуправления способствует осознанию каждым своей роли и значимости для коллектива, способствует росту потребности проявлять себя активно в делах школы и класса</p>

Условия реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Создание среды, благоприятствующей воспитанию и социализации обучающихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

В школе организованы **воспитательные подпространства**: холл, оформленный творческими работами учащихся, спортивный и актовый залы для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов и т.п., уголок с символикой Российской Федерации и Алтайского края, музей школы, зал Боевой славы, Зал истории школы, уголок «Русская изба», уголок по ПДД и др.

Создано социально открытое пространство, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства воспитания и социализации обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- интегративности программ воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства **согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания**: педагогического коллектива, семьи, общественных организаций, подростково-молодежных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, что находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка школы,

решениях общешкольных собраний, в целевых программах.

Огромная роль в становлении личности школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, несет нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагоги умеют организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и гражданско-патриотического воспитания и связывают их с реальными жизненными и социальными ситуациями; умеют проектировать дела и мероприятия, в которых происходит присвоение культурных образцов, нравственных устоев и убеждений и самоопределение учащихся.

Формы организации учебно-воспитательной работы



Программа предполагает **преимущество содержания, форм и методов** организации учебно-воспитательной деятельности школьников на всех ступенях обучения.

Управление воспитательной системой осуществляется через структурные компоненты: классы, кружки, секции, методическое объединение классных руководителей, родительский комитет, школьное самоуправление Лидер-град, молодёжную организацию «Новое поколение» и детскую организацию «Чародеи».

Этапы реализации программы

Таблица 2.

Этап	Сроки реализации	Содержание этапа
диагностический этап	2013	выявляет основные проблемы, которые в данных условиях необходимо решать с помощью программы
организационно-подготовительный	2013-2014	<ul style="list-style-type: none"> • выбор контрольных параметров учебно-воспитательного процесса и адекватных способов их оценки; • составление перспективных планов воспитательной работы классных, индивидуальных воспитательных программ; • формирование структуры внеурочной деятельности; • установление тесного сотрудничества с родительской общественностью; • обеспечение преемственности на всех ступенях обучения;
практический этап	2014-2019	<ul style="list-style-type: none"> • реализация подпрограмм, • социальное проектирование, • составление индивидуальных программ воспитательной работы, • мониторинг динамики достижений учащихся в области воспитания; • участие в различных воспитательных, социальных программах различного уровня; • сотрудничество с родительской общественностью • развитие социального партнёрства
обобщающий этап	2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> • подведение результатов работы ПРОГРАММЫ; • анализ деятельности системы детского самоуправления; • обработка результатов мониторингов различных специалистов, служб и классных руководителей; • обобщение опыта учителей через участие в конференциях, фестивалях, Ярмарках инноваций, профессиональных конкурсах

Основные направления деятельности и их содержание

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых,

будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Так как школа уже имеет большой накопленный опыт гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся, а так же хорошую базовую площадку для ведения этих направлений деятельности, то **основными системообразующими направлением воспитания и социализации школьников будут гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.** На базе этих направлений получают своё развитие и другие направления воспитания, основанные на базовых национальных ценностях.

Организация воспитания и социализации школьников МБОУ «Ребрихинская СОШ» в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

Таблица 3.

Направление	Ценности	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.	-сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - учащиеся имеют элементарные представления о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
Воспитание социальной ответственности и компетентности	правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны	-сформировано ценностное отношение законам РФ, - учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, - учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и	- учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами,

	<p>младших; свобода совести и вероисповедания. Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.</p>	<p>носителями разных убеждений, представителями социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; - учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям; - учащиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; - формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.
<p>Формирование экологической культуры, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>жизнь во всех её проявлениях, экологическая безопасность, здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни, экологическая культура, экологическая ответственность, устойчивое развитие общества в гармонии с природой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. - учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - у учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - у учащихся есть личный опыт

		участия в экологических инициативах, проектах.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	трудолюбие, творчество, познание, истина, созидание, целеустремленность, настойчивость в достижении целей, бережливость	<ul style="list-style-type: none"> - сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; - учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях; - учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; - учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; - учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности; - учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - у учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности; - учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.

Содержание деятельности по направлениям

Таблица 4.

Направление	Задачи воспитания	Формы и методы работы
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, • сформировать знания о символике РФ • формирование и развитие системы знаний о правах и обязанностях гражданина России; • развивать интерес к общественным явлениям, 	<ul style="list-style-type: none"> • кадетское движение (урочная, внеурочная, внешкольная); • социальное проектирование (урочная, внеурочная, внешкольная); • вахты памяти (внеурочная, внешкольная); • волонтерское движение (внеурочная, внешкольная); • тимуровская работа (внеурочная,

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания активной роли человека в обществе; • сформировать уважительное отношение к своему национальному языку и культуре; • сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе; • сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; • мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; • воспитывать уважение к защитникам Родины и развивать у юношей ответственное отношение к воинскому долгу; • развивать умение отвечать за свои поступки. 	<p><i>внешкольная</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • профильные смены(<i>внешкольная</i>); • тематические праздники(<i>внеурочная, внешкольная</i>); • тематические линейки (<i>внеурочная, внешкольная</i>); • работа военно-патриотического клуба «Родина» (<i>внеурочная</i>); • беседа, экскурсия (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); • классный час (<i>внеурочная</i>); • туристическая деятельность, краеведческая работа (<i>внеурочная, внешкольная</i>); • просмотр кинофильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); • сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); • творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); • встречи с ветеранами и военнослужащими (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>)
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать ценностное отношение законам РФ, - сформировать представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, - формирование опыта социальной и межкультурной коммуникации; - сформировать представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища 	<ul style="list-style-type: none"> • Социальное проектирование (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); • Правовые игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); • Конференция(<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); • Интерактивная игра (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); • Тематические праздники • Эстафета мнений (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); • Форум (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); • Социальная практика (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); • Социальная проба(<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить представления о базовых национальных российских ценностях; • сформировать представления о правилах поведения; • сформировать элементарные представления о религиозной картине мира • воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; • развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и 	<ul style="list-style-type: none"> • диспуты (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); • слёты (<i>внешкольная</i>); • интерактивные игры (<i>внеурочная, внешкольная</i>); • тренинги (<i>внеурочная, внешкольная</i>); • Ролевые игры (<i>внеурочная, внешкольная</i>); • деловые игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); • гостиные(<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); • брейн-ринг(<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);

	<p>взаимной поддержке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание моделирующих ситуаций (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); • беседа, экскурсии, заочные путешествия (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); • театральные постановки, литературно-музыкальные композиции (<i>внеурочная, внешкольная</i>); • художественные выставки, уроки этики (<i>внеурочная, внешкольная</i>); • встречи с религиозными деятелями (<i>внеурочная, внешкольная</i>); • классный час (<i>внеурочная</i>); • просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); • праздники, коллективные игры (<i>внеурочная, внешкольная</i>); • акции благотворительности, милосердия (<i>внешкольная</i>); • творческие проекты, презентации (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>).
<p>Формирование экологической культуры, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать понятие физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека; - сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека - развивать интерес к спорту, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; - сформировать первоначальные представления о негативных факторах на здоровье человека - формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания -сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; -сформировать экологическую культуру - развивать интерес к природе, природным явлениям, понимание активной роли человека в природе; - формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - сформировать опыт природоохранительной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • интерактивные игры (<i>внеурочная, внешкольная</i>); • агитбригада (<i>внеурочная, внешкольная</i>); • акции (<i>внеурочная, внешкольная</i>); • диспуты (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); • круглые столы(<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); • исследовательские проекты (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); • социальные проектирование(<i>внеурочная, внешкольная</i>); • открытая кафедра(<i>внеурочная, внешкольная</i>); • «Живая газета» (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); • беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); • встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий (<i>внеурочная, внешкольная</i>); • прогулки на природе для укрепления своего здоровья (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); • урок физической культуры (<i>урочная</i>); • спортивные секции (<i>внеурочная, внешкольная</i>); • подвижные игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); • туристические походы, слёты(<i>внеурочная, внешкольная</i>); • спортивные соревнования (<i>внешкольная</i>); • игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия

		образовательных и медицинских учреждений (<i>внешкольная</i>);
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; • воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • сформировать навыки коллективной работы; • развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. 	<ul style="list-style-type: none"> • акции (<i>внеурочная, внешкольная</i>), • операции (<i>внеурочная, внешкольная</i>), • трудовые десанты (<i>внеурочная, внешкольная</i>) • клуб интересных встреч (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>), • работа самоуправления (<i>внеурочная, внешкольная</i>), • проект «Дежурство по-новому» (<i>внешкольная</i>), • Неделя профессий (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>). • Экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>), • презентации «Профессия моих родителей» • сюжетно-ролевые, экономические игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); • праздники труда, ярмарки, город мастеров (<i>внеурочная, внешкольная</i>); • конкурсы (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); • фестиваль кружковой работы и внеурочной деятельности (<i>внеурочная, внешкольная</i>)
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях; - сформировать представления о душевной и физической красоте человека; - сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; - развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - развивать интерес к занятиям художественным творчеством; - развивать стремление к опрятному внешнему виду 	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); • виртуальные экскурсии (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); • викторины (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); • заочное путешествие (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); • предметные уроки (<i>урочная</i>); • беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); • посещение конкурсов и фестивалей, ярмарок, тематических выставок (<i>внеурочная, внешкольная</i>); • проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров (<i>внеурочная, внешкольная</i>)

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Таблица 5.

класс	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность	Социально-полезная деятельность
5 класс	Уроки мужества Единый классный час «Ими гордится Ребрихинский район». Единый классный час, посвященный Дню народного единства.	Торжественная церемония принятия в кадеты Тематическая линейка, посвящённая Дню вывода войск из Афганистана Конкурс исследовательских работ «Горжусь своими предками»	Вахта памяти на 9 мая, 15 февраля Продолжение проекта «Далёкому мужеству верность храня» Велопробег «Спасибо деду за Победу» Акция «Георгиевская ленточка» Участие во всероссийской акции «Бессмертный полк»	Акция «Красная гвоздика», «Ветеран живёт рядом», «Доставим праздник в каждый дом» Неделя добрых дел Операция «Школьный двор» Социальный проект «Начни с дома своего»
6 класс	Единый классный час «Ими гордится Алтай». Единый классный час, посвященный 10 декабря - Дню прав человека.	Заочный путешествие «Музеи великих на Алтае» «Кадетский десант»- интерактивная игра	Профильная смена «Кадетский десант» Военно-спортивная игра «Зарница» Велопробег «Спасибо деду за Победу»	Акции милосердия «Дом без одиночества» Социальная проба «Передвижная выставка «Свидетели той войны»- фото участников ВОВ из семейных фотоальбомов
7 класс	Немецкий язык «Россия- моя Родина» (проект)	Круглый стол «Свобода и ответственность» Ролевая игра «Семья»	Диспут «Что для меня свобода» Исследовательская работа «Награды моего дедушки»	Проект «Класс года» Проект «Музейный уголок кадетского движения Ребрихинской средней школы»
8 класс	Литература Исследовательский проект «Писатели об Алтае»	Смотр строя и песни Интерактивная игра «От рядового до генерала» Экскурсия в Зал истории школы, в Зал боевой славы	Диспут «Права и обязанности: что важнее?» Продолжение проекта «Далёкому мужеству верность храня»	Социальная проба «Трудно ли быть патриотом?» Проект «Музейный уголок кадетского движения Ребрихинской средней школы»

9 класс	Творческие уроки для начальной школы: «Кадеты Ребрихи»	Исторический вечер «Связь поколений» Творческая работа «В единении наша сила» Тематический вечер с элементами интеллектуальной игры «Я гражданин России»	Встреча трёх поколений – круглый стол «Мы дети одной Родины» Акция «Не лозунги, а дела» Политико-правовая игра «Выборы президента Лидер-града»	Проект «Музейный уголок кадетского движения Ребрихинской средней школы» Проект «Класс года»
---------	--	--	--	--

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Таблица 6.

класс	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность	Социально-полезная деятельность
5 класс		Правовой час «Мои права и обязанности» КК «Устав кадетского класса» День прав человека «Я рисую свои права» - конкурс детского творчества	Торжественная церемония принятия в кадеты День прав человека «Я рисую свои права» - конкурс детского творчества	Социальная проба «Карта конфликтов» (конфликтные точки, вопросы в жизни класса, школы, семьи).
6 класс		День прав человека «Я рисую свои права» - конкурс детского творчества	Торжественная церемония принятия в кадеты	Социальная проба «Моя социальная среда» (изучение особенностей социальной среды села: мой двор; территория школы; улицы микрорайона; детский стадион; съезд (пандусы) на тротуар, остановки для школьного автобуса; обустроенность мест отдыха; спортивные площадки; другое)
7 класс		Круглый стол «Можно ли быть свободным без ответственности?»	Торжественная церемония принятия в кадеты Торжественная	Социальная проба (знакомство с деятельностью социальных институтов села (инспекция по

			церемония вручения паспортов «Я гражданин России»	делам несовершеннолетних, отделение пенсионного фонда, комитет по социальной защите населения, центр помощи семье и детям, районная администрация; администрация сельского совета, ЦРБ и др.)
8 класс	Уроки обществознания	Правовой ринг	Торжественная церемония принятия в кадеты Торжественная церемония вручения паспортов «Я гражданин России»	Социальные пробы на темы: Газеты, выписываемые в семье. Газетный киоск (хронометраж продаж). Каждый читатель желает знать... Спортивные секции. Самый спортивный учитель. Самый здоровый ученик. Телепрограмм и др Социальная практика Минутка здоровья (физкультурная пауза) в начальных классах.
9 класс	Уроки обществознания	День прав человека. Конкурс сочинений «	Торжественная церемония принятия в кадеты Интерактивная игра «Быть гражданином своей страны»	Проект «Твой выбор» - по выборам президента Лидер-града Социальная практика (заседание комиссии по делам несовершеннолетних, интервью для печати (школьной, районной).

Формирование нравственных чувств и этического сознания

Таблица 7.

класс	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность	Социально-полезная деятельность
5 класс	<p>Иностранный язык Урок- презентация «Рождество»</p> <p>Уроки этики в КК (кадетском классе)</p>	<p>Единый классный час «Уроки нравственности»</p> <p>Тематический час «Кодекс кадетской чести» в КК</p> <p>Дискуссия «Мои хочу, мои могу и должен»</p> <p>Коллективная творческая работа «Рождественские окна», выставка рисунков «Рождество».</p>	<p>Тематический вечер «Мой дом- моя крепость»</p> <p>Ролевая игра «Хорошие манеры для дам и кавалеров»</p>	<p>Проект «Мир детства»: 1 группа оформляет фотоальбом «Детство наших родителей» 2 группа собирает песни «Мелодии нашего детства» 3 группа готовит пригласительные билеты 4 группа готовит сувениры 5 группа проводит блиц-интервью.</p> <p>Проект «Планета вежливых людей»</p>
6 класс	<p>География «Тайны природы и её открытия</p> <p>Литература Н.С. Лесков «Христос в гостях у мужика»</p> <p>Уроки этики в КК (кадетском классе)</p>	<p>Аукцион моих увлечений</p> <p>Интерактивная игра «Я- дома, я –в школе, я- среди друзей»</p> <p>«Люди, без которых мне одиноко» беседа</p> <p>Конкурс фантастических проектов «Страна, в которой мне хотелось бы жить»</p> <p>Тренинг «Мои поступки и их последствия»</p>	<p>Слёт «Многодетных семей»</p> <p>Коллективное творческое дело «Масленица»</p>	<p>Проектно-исследовательская работа «Школьные традиции»</p> <p>Акция «Всероссийская Неделя добра»</p>
7 класс	<p>Английский язык Урок- коллаж «Пасха»</p> <p>Л.Н. Толстой «Детство» Нравственный выбор.</p>	<p>Брейн-ринг «Этикет и мы»</p> <p>Дискуссия «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»</p>	<p>По страницам наших праздников «Рождественские посиделки» - тематическое мероприятие</p>	<p>Проект «Уважать старость- смотреть в будущее»</p> <p>Акция «Сделай мир добрее»</p>

		<p>День семьи</p> <p>Тренинг «Решу проблему без конфликта»</p>		
8 класс	<p>История «Война 1812 года»</p> <p>Литература А.С. Пушкин «Пиковая дама. Проблема человека и судьбы. (просмотр фильма)</p>	<p>Дискуссия «Можно ли быть свободным без ответственности»</p> <p>Тренинг «Как стать успешным»</p>	<p>Деловая игра «Выбор за вами»</p> <p>Дебаты «Каждого в жизни ждут свои алые паруса»</p>	<p>Проект «Полезный выбор»</p>
9 класс		<p>Круглый стол «Счастливый билет моей судьбы»</p> <p>Диспут «Отцы и дети»</p>	<p>Диспут «Мы строим своё будущее сами?»</p>	<p>Акция «Подари улыбку миру»</p>

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Таблица 8.

класс	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность	Социально-полезная деятельность
5 класс	<p>Интеллектуальный марафон</p> <p>Олимпиады по предметам</p> <p>Английский «Моя комната» урок-коллаж</p> <p>Русский язык Урок-игра «Назови значение слова» «поговорим, поспорим» «Словообразование»</p> <p>Олимпийский марафон</p>	<p>Конкурс творческих работ «Очумелые ручки»</p>	<p>Экскурсия на рабочие места в городе</p> <p>Экскурсия на фабрику игрушек.</p> <p>Уроки краеведения</p>	<p>Проект «Древо профессий моей семьи»</p> <p>Проект «Книга моих достижений» - портфолио ученика</p>

	Математика решение задач « Ремонт дома»			
6 класс	Русский язык Конкурс знатоков русского языка Н.С. Лесков Сказ «Левша» (талант, патриотизм русского человека из народа»	Клуб интересных встреч «Военные профессии» КК Детская лаборатория «Мои первые опыты»	Экскурсия в музей пожарной безопасности Уроки краеведения	Портфолио Проект «труд наших родителей» Трудовые акции Фотовыставка
7 класс	Немецкий язык + география интегрированный урок «Страны западной Европы» (презентации) Литература М.Е. Салтыков- Щедрин «Как мужик двух генералов прокормил» (нравственное превосходство человека труда)	Дискуссия «Всегда ли нужна активная жизненная позиция?» Клуб интересных встреч «Профессии Ребрихи»	Экскурсия на предприятия и заводы города	Портфолио Проект « Трудовые династии нашего села» Трудовые акции Кулинарные «фантазии»
8 класс	Литература В. Астафьев «Фотография, на которой меня нет»	Встреча с выпускниками, отслужившими в рядах российской армии Создание альманаха «трудовые будни моих земляков»	Экскурсия «Барнаул архитектурный» Ярмарка труда субботник	Портфолио Трудовые акции Фестиваль классного творчества Оформление школы к праздникам
9 класс	Русский язык Лингвистическая игра «Следопыты»	День самоуправления	Экскурсия в предприятия города. Субботник	Портфолио Трудовые акции Проект «Есть такая профессия – учитель»

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни осуществляется комплексно, основываясь сразу на нескольких модулях. В каждой параллели необходимо вести работу сразу по всем шести модулям, усложняя информационное поле ученика и область конкретных действий для сохранения здоровья год от года.



Экологическая здоровьесберегающая деятельность школы на ступени основного общего образования представлена **в виде пяти взаимосвязанных блоков:**



Таблица 9.

класс	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность	Социально-полезная деятельность
5 класс	<p>История Индия</p> <p>ПДД Урок-путешествие в страну Дорожных знаков</p> <p>Английский язык Урок-игра «Мир растений»</p> <p>Литература «И.С. Тургенев «Бежин луг» (природа как воплощение прекрасного)</p>	<p>Единый классный час «Полезные привычки»</p> <p>Круглый стол «Моё здоровье в моих руках»</p> <p>Брейн-ринг «Знаешь ли ты животных»</p> <p>Конкурс экологических плакатов</p> <p>Единый классный час «Режим дня и твоё здоровье»</p>	<p>«Малые Олимпийские игры»</p> <p>«Кадетская Зарница»</p> <p>Посещение планетария</p> <p>Туристический слёт</p>	<p>Проекты с защитой на пресс конференции «Жвачка- полезно или вредно?»</p> <p>«Завтрак. За и против»</p> <p>«Фастфуд. Польза или вред?»</p> <p>Традиционная Неделя правильного питания</p> <p>Операция «Школьный двор»</p> <p>Социальная проба «Мой режим дня»</p>
6 класс	<p>Биология «Бактерии и мы»</p> <p>Немецкий язык «Унылая пора! Очей очарованье!» (заочное путешествие по Третьяковской галерее)</p> <p>Биология «Редкие растения нашей страны»</p> <p>Литература Стихи поэтов о Родине</p>	<p>Круглый стол «Вредные привычки. Их влияние на здоровье» с участием медицинского работника</p> <p>«Экологический марафон»</p> <p>Тренинг «Как разрешать конфликты»</p>	<p>Конкурс по ПДД «Безопасное колесо»</p> <p>Спортивная игра «Мама, папа, я – спортивная семья»</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей</p>	<p>Исследовательский проект «Режим дня и здоровье школьника»</p> <p>Операция «Школьный двор»</p> <p>Традиционная Неделя правильного питания</p>
7 класс	<p>Биология «Паразиты- часть человеческого тела»</p> <p>Смотр знаний Немецкий язык «В здоровом теле- здоровый дух».</p> <p>Биология. Редкие животные нашей страны</p>	<p>Альманах «Гигиена и здоровье»</p> <p>Конкурс стенгазет «Современные, молодёжные виды спорта»</p> <p>Пресс конференция «Красная книга Алтайского края»</p>	<p>7 апреля - Всемирный урок здоровья:</p> <p>- конкурс стенгазет;</p> <p>- тематические классные часы «Как избежать стресса», «Умеете ли вы слушать»</p> <p>Экскурсия в планетарий</p>	<p>Проект «Современный спорт на страже здоровья» - организация первых в истории школы соревнований по современным видам спорта (футбэк, черлидинг, городки, паркур и др.)</p> <p>Операция «Школьный двор»</p>

	Немецкий язык «Планета земля- наш общий дом»		Туристический слёт	двор»
8 класс	Литература У. Шекспир «Ромео и Джюльетта» Немецкий язык Музыкальный час- урок презентация Английский язык Смотр знаний «Защита окружающей среды» Литература Урок- концерт (сочинения собственных стихотворений)	«Живая газета» - еда и наше здоровье Клуб интересных встреч «Они посвятили жизнь спорту» - встреча с тренерами ДЮСШ Неделя энергосбережения	Традиционный День рекордов школы Традиционный международный День танца Экскурсия в краеведческий музей Туристический слёт	Проект «Молодёжь за чистоту речи» Проект «Современный спорт на страже здоровья» - организация первых в истории школы соревнований по современным видам спорта (футбэк, черлидинг, городки, паркур и др.) Операция «Школьный двор» Социальная проба «Вредные привычки в кругу подростков» (изучение проблемы курения алкоголизма, наркомании, токсикомании в подростковой среде)
9 класс	Урок- обмен мнениями «Компьютер в моей жизни» Немецкий язык Литературная гостиная «Природа в творчестве Гёте»	Тренинг «Как противостоять стрессу» 1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом: - выставка стенгазет; - лекции специалистов из венерологического диспансера;	Традиционный спортивный Турнир с сотрудниками ОМВД Туристический слёт	Проект «Молодёжь за чистоту речи» Операция «Мемориал» Социальная проба «Вредные привычки в кругу подростков» (изучение проблемы курения алкоголизма, наркомании, токсикомании в подростковой среде) Проект «Здоровая нация» (профилактика вредных привычек)

**Формирование ценностного отношения к прекрасному,
формирование представлений об эстетических идеалах и
ценностях (эстетическое воспитание)**

Таблица 10.

класс	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность	Социально-полезная деятельность
5 класс	Литература диспут «Моя любимая книга»	Посещение Ребрихинской школы искусств в День открытых дверей Посещение спектаклей театров города Барнаула	Литературно-музыкальная композиция для дома престарелых «Пусть будет тёплой осень жизни» Выставка творческих работ «Умелые руки творят чудеса» Традиционный Фестиваль детского творчества «Школьные звёздочки»	Проект «Неделя вежливости»
6 класс	А.П. Платонов «Неизвестный цветок» (прекрасное вокруг нас)	Конкурс экспозиций цветов «Мир цветов»	Литературно-музыкальная композиция для ветеранов «Сиреневый май» Посещение спектаклей театров города Барнаула Выставка творческих работ «Умелые руки творят чудеса» Традиционный Фестиваль детского творчества «Школьные звёздочки»	Проект «Неделя вежливости»
7 класс	М. Горький «Легенда о Данко»	Заочное путешествие по биографическим местам В.М.Шукшина	Посещение спектаклей театров города Барнаула Выставка творческих работ «Умелые руки	Проект «Неделя вежливости»

			<p>творят чудеса»</p> <p>Традиционный Фестиваль детского творчества «Школьные звёздочки»</p>	
8 класс	<p>Литература Композиция по творчеству В.А. Жуковского «Жизнь есть воспитание»</p>	<p>Представление «Новогодняя открытка»</p>	<p>Посещение спектаклей театров города Барнаула</p> <p>Выставка творческих работ «Умелые руки творят чудеса»</p> <p>Традиционный Фестиваль детского творчества «Школьные звёздочки»</p>	<p>Поисковая работа «Выпускники нашей школы» к вечеру встречи выпускников</p>
9 класс	<p>Литература. «Неизвестный цветок» Урок-исследование</p> <p>Русский язык Интегрированный урок на материале В.Р. Короленко «Дети подземелья»</p>	<p>Представление «Новогодняя открытка»</p>	<p>Посещение спектаклей театров города Барнаула</p> <p>Традиционный Фестиваль патриотической песни «С болью о войне, с любовью о России»</p> <p>Выставка творческих работ «Умелые руки творят чудеса»</p> <p>Традиционный Фестиваль детского творчества «Школьные звёздочки»</p>	<p>Поисковая работа «Выпускники нашей школы» к вечеру встречи выпускников</p>

Календарь традиционных дел и праздников

сентябрь	•Неделя ПДД
октябрь	•День самоуправления День пожилого человека •Торжественное принятие в кадеты
ноябрь	•Месячник здорового образа жизни •Неделя правильного питания
декабрь	•Новогодние праздники
январь	•Рождественские посиделки
февраль	•День вывода войск из Афганистана •Фестиваль патриотической песни Смотр строя и песни •Бал отличников
март	•Конференция с одарёнными детьми "Юность. Наука. Творчество. Прогесс"
апрель	•Всероссийская Неделя добра
май	•Велопробег "Спасибо деду за Победу" КК •Последний звонок

Состав образовательных технологий должен обеспечить получение всех запланированных результатов, и соответствовать требованиям ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы:

- **вариативность направлений** психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- **диверсификация уровней** психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- **вариативность форм** психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Совместная деятельность МБОУ «Ребрихинская СОШ» и семьи по воспитанию и социализации обучающихся

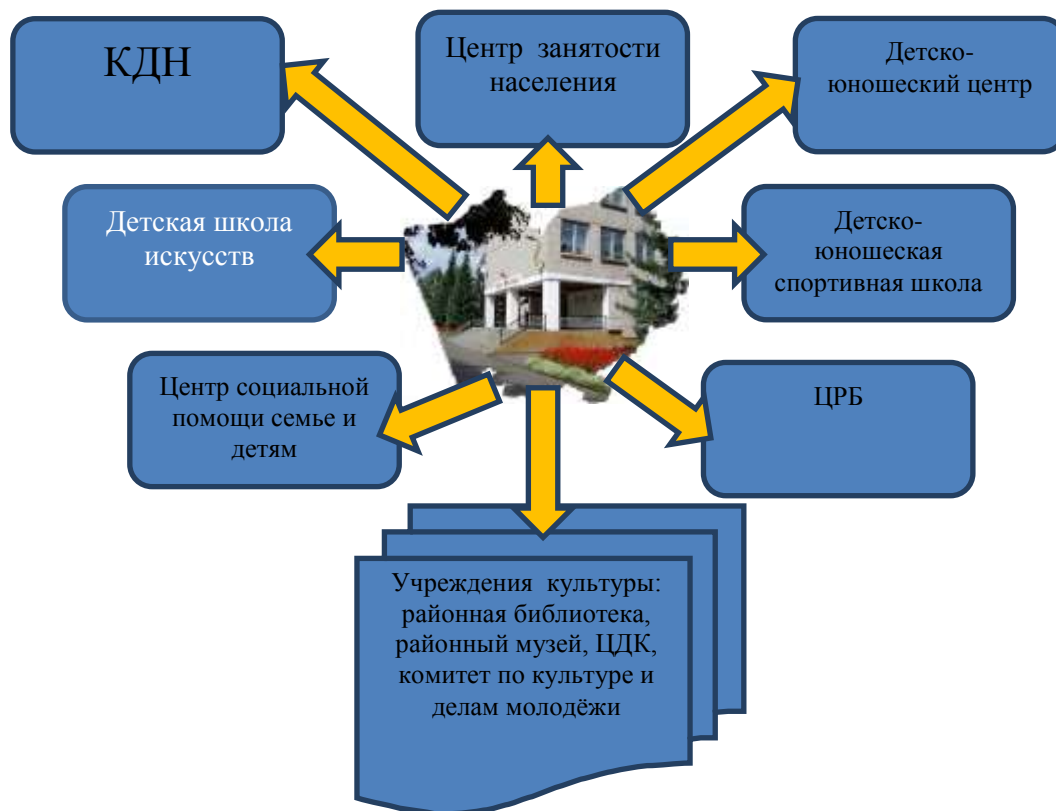
Воспитание и социализация обучающихся осуществляются не только

образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства.

В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Работу с социальными партнерами школа осуществляет по всем существующим в Программе направлениям деятельности.

За годы работы у школы сложились хорошие, крепкие партнёрские отношения с комиссией по делам несовершеннолетних в плане профилактики преступления и правонарушений со стороны учащихся и формирования законопослушного поведения и социальной ответственности со стороны школьников и родителей. Эстетическое воспитание учащихся школа осуществляет при поддержке и непосредственном участии Детской школы искусств, районного музея, районной библиотеки, Дома культуры, Детско-юношеского центра. Формирование навыков здорового образа жизни и работу по сохранению здоровья учащихся школа осуществляет в тесном взаимодействии с сотрудниками районной поликлиники и педагогами детско-юношеской спортивной школы.



Работа с родителями выстраивается в нескольких направлениях:

- **повышение педагогической культуры родителей** (законных представителей) учащихся путем проведения Дней открытых дверей, тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.;

- **совершенствования межличностных отношений** педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: День здоровья, «Папа, мама я – спортивная семья», праздник посвящения в кадеты, Рождественские праздники, праздничные концерты к Дню матери и Международному женскому дню и т.п.;

- **расширение партнёрских взаимоотношений с родителями** путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, Совете профилактики, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных мероприятия и т.п.

Повышение педагогической культуры родителей

Повышение педагогической культуры родителей мы рассматриваем как одно из важнейших направлений воспитания и социализации пятиклассников.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей **основана на следующих принципах:**

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей **отражает содержание основных направлений воспитания и социализации обучающихся** и основано на преемственности содержания работы школы с родителями на начальной ступени обучения.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям:

Направление	Формы работы с родителями
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> • посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны; • привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; • изучение семейных традиций; • организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; • организация совместных экскурсий в музей; • совместные проекты • собрание-диспут, • вечер вопросов и ответов, •
Воспитание социальной ответственности и компетентности	<ul style="list-style-type: none"> • оформление информационных стендов для родителей; • тематические общешкольные родительские собрания (два раза в год); • участие родителей в работе Совета школы и Совета профилактики; • организация субботников по благоустройству территории; • участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе; • индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь); • изучение мотивов и потребностей родителей • шефство родителей над учащимися «группы риска» • лекция • встреча за круглым столом, • родительский ринг
Воспитание нравственных чувств и этического	<ul style="list-style-type: none"> • оформление информационных стендов для родителей; • тематические общешкольные родительские собрания (два раза в год);

<p>сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в работе Совета школы и Совета профилактики; • организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев: праздник («Праздник Осени», «День Учителя», «День матери», «Масленица», «Зарница», «Школьные звездочки» и др.); • участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе («Ветеран живет рядом», «Доставим праздник в каждый дом», др.); • индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь); • изучение мотивов и потребностей родителей • организационно-деятельностная и психологическая игра, • педагогический практикум, • тренинг для родителей
<p>Формирование экологической культуры, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания по профилактике употребления ПАВ, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма; • участие родителей в Неделе ПДД, Неделе правильного питания • беседы об информационной безопасности и духовном здоровье детей; укреплении детско-родительских отношений, создании безопасной и благоприятной обстановки в семье; о безопасности детей в лесу, на водоемах; по профилактике внутрисемейных конфликтов; • консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся; • распространение буклетов для родителей по актуальным вопросам; • тематические классные родительские собрания; • совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Кормушка», Проекта «Современный спорт на страже здоровья» • привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время • родительская конференция
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в выставках декоративно-прикладного творчества «Умелые руки творят чудеса», «Дары осени» им т.д.

<p>учению, жизни</p> <p>труду,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы; • организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей; • организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; • участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников • индивидуальные тематические консультации
<p>Воспитание ценностного отношения прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие в коллективно-творческих делах; • совместные проекты; • привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; • организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; • совместные посещения с родителями музеев; • участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе; <p>участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям</p>

Внеурочная деятельность, в соответствии со Стандартом, определена следующими направлениями развития личности, реализуемыми через систему дополнительного образования школы:



Основные формы внеурочной деятельности: экскурсии, олимпиады, соревнования, общественно- полезные практические занятия.

Программа реализуется через **целостное воспитательное пространство**

школы, которое структурируется рядом воспитательных программ и систему внеурочной деятельности:

- «Нами продолжится Русь» – программа развития кадетского движения в школе
- «Разговор о правильном питании» - программа, формирующая навыки здорового питания у школьников
- «Здоровье» - программа Касаткина
- Программа по профилактике наркомании «В жизнь без наркотиков»
- Программа развития детской организации «Чародеи» для учащихся 5-8 классов
- Программа развития молодёжной организации «Новое поколение» (9-11 классы)

Формы организации педагогической поддержки

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Деятельность образовательного учреждения в соответствии с программой воспитания и социализации МБОУ «Ребрихинская СОШ» Ребрихинского района Алтайского края организована в соответствии с **проектно-программным подходом**: при сохранении общей рамки моделей воспитания и социализации, конкретное наполнение деятельности планируется каждое полугодие с учетом запросов обучающихся.

Планируемые результаты

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

Каждое из основных направлений воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся и эффективности деятельности школы по всем направлениям используются следующие критерии оценки уровней их сформированности, представляемые условно как:

Понимаю → Стремлюсь → Делаю

I уровень (понимаю) сводится к тому, что у учащегося имеются:

понимание значимости получаемых знаний, обозначенных в Программе;
ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми;

понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества;

способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности;

понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

II уровень (стремлюсь) предполагает, что ученик стремится:

проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний, обозначенных в Программе, и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации;

оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали;

определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны;

освоить определённый социальный и культурный опыт и присвоить базовые национальные ценности своего народа;

оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды.

III уровень (делаю - самый высокий), свидетельствует о том, что у подростка наблюдаются:

действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию;

конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий (в том числе речевых), реального поведения окружающих, оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;

собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности;

достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают **воспитательные эффекты**:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть достигнуты конкретные результаты (таблица 3).

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника второй ступени обучения.**

Модель выпускника второй ступени обучения

Нравственный потенциал	Осмысление целей и смысла жизни, понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости; готовность к профессиональному самоопределению и самореализации; активность в общешкольных и классных делах. Подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании Подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать Подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство
Познавательный потенциал	Подросток, освоивший общеобразовательные программы основного общего образования Желание и готовность продолжать обучение после школы или включаться в трудовую деятельность, потребности в углубленном изучении избранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний
Коммуникативный потенциал	Владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально устойчивое поведение в жизненных кризисных ситуациях.
Культурный потенциал	Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, выставок, концертов, стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими.
Физический потенциал	Стремление к физическому совершенствованию, здоровому образу жизни, умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования

Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся.

Основные показатели и объекты исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации

Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.	Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательной организации.	Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.
---	--	--

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся:

Принципы	Характеристика принципа
принцип системности	предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
принцип личностно-социально-деятельностного подхода	ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
принцип объективности	предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
принцип детерминизма (причинной обусловленности)	указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
принцип признания безусловного уважения прав	предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся. Образовательная организация должна соблюдать моральные и правовые нормы исследования

Ограничения при диагностике результатов воспитания

При определении результатов воспитания учащихся основной школы учитывается то, что здесь в значительно большей степени, чем в школе начальной, велика опасность провоцирования лицемерия, «нечестности» школьников.

Воспитательный результат – принятие (или отторжение) той или иной нравственной ценности – проявляется обучающимся двумя вариантами: «на словах» и «на деле». Оба варианта вместе свидетельствуют о том, что воспитательная задача решена. Поэтому диагностика результатов воспитания и социализации обучающихся на II ступени общего образования учитывает **ряд важных обстоятельств:**

1. Диагностика, нацеленная на выявление реальных результатов, осуществляется комплексно: сочетание как тестовых форм (принятие ценностей «на словах»), так и результатов наблюдения поведения обучающихся в реальной жизни (принятие ценностей «на деле»).
2. Учитывается то, что результаты наблюдения могут быть лишь субъективным мнением (педагога, родителя, самих обучающихся), которое очень сложно отделить от личного отношения к тому или иному ученику.
3. Интерпретация результатов используется только для доверительных бесед с конкретным учеником, цель которых – помощь в его саморазвитии.
4. Индикаторами результативности воспитательной работы педагога, школы являются средние показатели учеников (данные тестов и наблюдений без указания фамилий), которые учитывают разницу между ситуацией в начале работы педагога и в конце этой работы (через год, два, пять), обязательно с учётом возрастных изменений подростков, объективно влияющих на их характер и поведение, а также то, что педагог и школа – лишь ЧАСТЬ той общественной среды, жизнь в которой реально определяет результаты воспитания.

Модель оценки результатов личностного развития учащихся II

ступени



Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательной организации по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

В рамках психолого-педагогического исследования следует **выделить четыре этапа**:

Этап	Характеристика	Сроки проведения
Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)	ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Программы воспитания и социализации обучающихся	2013-2014гг
Этап 2. Формирующий этап исследования	реализация основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.	2014-2019
Этап 3. Интерпретационный этап исследования	ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.	2018-2019
Этап 4. Заключительный этап	исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.	2018-2019

Критериями эффективности реализации образовательной организацией воспитательной и развивающей **программы** является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Циклограмма оценки результатов личностного развития учащихся II степени

- 1) Диагностика учащихся – 2 раза в года (1 и 4 учебная четверть);
- 2) Анкетирование родителей – 1 раз в год (3 учебная четверть);
- 3) Портфолио учащихся – заполняется в течение года

В соответствии с поставленными целями и задачами воспитания определены **критерии и показатели эффективности воспитательной системы:**

Критерии	Показатели	Методики и формы мониторинга
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение образовательной программы 2. Развитие мышления 3. Познавательная активность 4. Сформированность учебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Портфолио ученика • Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду 	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень воспитанности ученика по методике Шиловой М.И. • Тест оценки реализации личностного потенциала (автор - А.Н.Свиридов)
Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся 3. Знание этикета 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение социализированности личности учащегося. (методика М.И. Рожковой) • Уровень самооценки ученика
Сформированность социальной активности личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общественная активность школьников 	<ul style="list-style-type: none"> • Методика определения общественной активности учащихся (Е.Н. Степанов) • Методика изучения уровня социализированности личности учащегося
Сформированность общешкольного коллектива	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. 2. Развитость самоуправления. 3. Сформированность совместной, коллективной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития самоуправления • Уровень развития классного коллектива • Методика социально-психологическойсамоаттестации коллектива • Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе (методика М. И. Рожкова)
Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комфортность ребенка в школе 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе) 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета напряжённости (для учащихся) • Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана доцентом А.А. Андреевым) • Методика изучения удовлетворенности родителей работой школы (разработана доктором пед. наук Е.Н. Степановым)

ПРИЛОЖЕНИЕ

МОНИТОРИНГ

Диагностика личностного развития ребёнка **Тест оценки реализации личностного потенциала** (автор - А.Н.Свиридов)

Инструкция: «Какие из предлагаемых фраз, по Вашему мнению, наиболее точно отражают Ваш выбор в жизненных ситуациях. Отметьте Ваш ответ в протоколе.»

1 выбор:

- а) «Моё здоровье- в моих руках»;
- б) В моих болезнях почти всегда виноваты другие».

2 выбор:

- а) «Я знаю свои права и возможности и использую их, чтобы быть свободным и счастливым»;
- б) « Я знаю свои права и возможности и использую их, чтобы быть как все, ничем не выделяться».

3 выбор:

- а) «Я люблю ситуации выбора, поскольку выбор для меня- шанс обрести ещё большую свободу»;
- б) «Я избегаю ситуации выбора, так как это ведёт к дополнительной ответственности».

4 выбор:

- а) «В общении я всегда следую своим принципам и стремлюсь, чтобы другие их уважали»;
- б) «В общении я стараюсь быть адекватным ситуации, даже если это не в моих личных интересах».

5 выбор:

- а) «Творческий подъём я переживаю только в присутствии других людей»;
- б) «Когда я творю, я требую, чтобы мне не мешали».

6 выбор:

- а) «Настоящим человеком можно назвать того, кто реализует свои положительные качества и живёт в согласии с собой»;
- б) «Настоящим человеком можно назвать того, кто старается соответствовать представлениям о хорошем человеке и старается жить в гармонии с другими людьми».

Шкалы:

1. Я и здоровье (а-2 балла, б- 1 балл)
2. Я и свобода индивида (а- 2 балла, б- 1 балл)
3. Я и самостоятельность субъекта (а- 2 балла, б- 1 балл)
4. Я и освоение собственной индивидуальности (а- 2 балла, б- 1 балл)
5. Я и личность (а- 1 балл, б- 2 балла)
6. Я и Человек (а- 2 балла, б- 1 балл)

Уровни по сумме баллов теста:

- низкий: 6-7 баллов;
- ниже среднего : 8 баллов;
- средний: 9-10 баллов;
- выше среднего : 11 баллов;
- высокий: 12 баллов.

Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе

(методика М. И. Рожкова)

Цель: определить уровень развития студенческого самоуправления.

Ход проведения. Каждый подросток заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предложениями.

На доске дано смысловое значение цифровых кодов:

4 – «Да», 3 – «Скорее да, чем нет», 2 – «Трудно сказать», 1 – «Скорее нет, чем да», 0 – «Нет».

1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.
2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса.
3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе .
4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших планов
5. Считаю, что мой класс способен к дружным, самостоятельным действиям.
6. У нас в классе все обязанности четко и равномерно распределяются между ребятами.
7. Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива
8. Считаю, что актив нашего класса хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.
9. Считаю, что ребята нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей (работают в разных министерствах)
10. Своевременно и точно выполняю решения принятые собранием или активом класса.
11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед школой выполнены.
12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом школы.
14. Учащиеся моего класса часто участвуют в организации разнообразных мероприятий школы.
15. Мы стремимся помочь представителям коллектива класса, органов самоуправления школы в решении задач, стоящих перед ними.
16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед школой.
17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими классами и объединениями.
18. Я удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.
19. Мы стремимся помочь другим классам в разрешении трудностей, возникающих перед ними
20. Считаю, что ребята, избранные в органы школьного самоуправления, пользуются заслуженным авторитетом.
21. Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления школы.
22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов.
23. Я готов отстаивать интересы всей школы в других школах и общественных организациях (на уровне района, края)

24. Я осознаю свою ответственность за результаты работы всей школы.

Обработка результатов. При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков по 4 вопроса).

- 1) включенность ребят в самоуправление (предложения 1–4);
- 2) организованность классного коллектива (5–8),
- 3) ответственность членов классного коллектива за его дела (9–12),
- 4) включенность класса в дела всей школы (13–16),
- 5) отношения класса с другими школьными общностями (классами) (17–20),
- 6) ответственность учащихся класса за дела всей школы (21–24).

Подсчёт результатов:

1. По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. (Например: $12+14+13+16 \dots +12 = 256$)
2. Затем она делится на число участников опроса и на шестнадцать (16 – максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждом блоке). (например: $256 : 20$ (кол-во человек в классе) : 16 = 0,8)
3. Уровень самоуправления класса определяется по результатам выведения коэффициентов **первых трех блоков (1-4, 5-8, 9-12)**.
 - Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления низкий;
 - если больше 0,5 и меньше 0,8 – средний,
 - если больше 0,8 – высокий.
4. Уровень развития самоуправления школы определяется коэффициентом **последних трех блоков**.
 - Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень самоуправления в школе низкий,
 - если выше этого уровня но ниже 0,85 – уровень средний,
 - если больше 0,85 – высокий.

Подать результаты до 10 марта в таблице: Класс

кол-во уч-ся в классе	кол-во опрошенных	уровень самоуправления			уровень самоуправления		
		в классе			в школе		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий

Диагностика уровня развития классного коллектива (оценивают воспитанники)

№	Характеристики	Оценка				
		5	4	3	2	1
1.	Уровень развития ученического самоуправления					
1.1	Мы являемся организаторами своей жизни в классе.					
1.2	В классе есть органы самоуправления.					
1.3	Я знаю, как выполнить своё поручение.					

1.4	Мы сами планируем дела.					
1.5	Мы отвечаем за состояние своего класса (уют, чистоту, порядок).					
1.6	Дисциплину и порядок на уроках и на переменах обеспечиваем сами.					
2	Взаимоотношения в классном коллективе					
2.1	Мы доброжелательны друг к другу.					
2.2	Мы помогаем друг другу в сложных, затруднительных ситуациях: в учебе, в повседневной жизни, в организации досуга.					
2.3	У нас доброжелательные отношения с учителями.					
2.4	Классный руководитель – участник всех наших дел, но не диктатор.					
2.5	Мы стараемся защитить своих ребят, когда они в этом нуждаются.					
2.6	Мы не боимся высказать свое мнение учителям.					
3	Мотивированность классного коллектива					
3.1	Мы стремимся получить хорошие знания.					
3.2	Мы настроены на трудовую деятельность.					
3.3	Я осуществил (а) свой профессиональный выбор.					
3.4	Мы стремимся улучшить окружающую жизнь.					
3.5	Мы настроены на положительное поведение в школе и в обществе, выполнение Устава школы.					
3.6	Мы заботимся о сохранении собственного здоровья.					
4	Степень удовлетворенности деятельностью классного коллектива					
4.1	Наш класс живет интересной, насыщенной жизнью.					
4.2	Меня удовлетворяет направленность и характер классных дел.					
4.3	Мы совместно отмечаем праздники и дни рождения.					
4.4	В наших совместных праздниках и делах принимают участие родители.					
4.5	Проводимые дела носят творческий характер.					
4.6	Деятельность класса готовит меня к будущей взрослой жизни.					

Предполагаемая методика позволяет провести как оценку развития коллектива в целом, так и оценку различных составляющих жизни коллектива.

Оценка по блокам:

<i>Суммарное число баллов</i>	<i>Уровень развития</i>
6 – 12	Неудовлетворительный
13 – 18	Низкий
19 – 24	Средний
25 – 30	Высокий

Уровень развития классного коллектива:

<i>Суммарное число баллов</i>	<i>Уровень развития коллектива</i>
24 – 48	Неудовлетворительный
49 – 72	Низкий
73 – 96	Средний
97 - 120	Высокий

Изучение социализированности личности учащегося. (методика М.И. Рожковой)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход опроса:

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3- почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 -очень редко;
- 0 – никогда.

ТЕСТ ОПРОСНИКА:

1. Стараюсь слушаться во всём своих педагогов и родителей.

2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать также как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро- это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Обращаясь с товарищами, отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказывать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно довожу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

ОБРАБОТКА ДАННЫХ:

Необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.
Бланк протокола:

ОПРОСНИК СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ.

Ф.И.О.

Дата:

Класс:

Шкалы	Вопрос/ балл					Итого
1. Соц. адаптиров.	1-	5-	9-	13-	17-	
2. Автономность	2-	6-	10-	14-	18-	
3. Соц. активность	3-	7-	11-	15-	19-	
4. Нравственность	4-	8-	12-	16-	20-	

1. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строки и делении этой суммы на 5.
2. Оценка автономности вычисляется аналогично первой шкале.
3. Оценка социальной активности- третья строчка- аналогично.
4. Оценка преверженности ученика гуманистическим нормам (нравственности) – четвёртая строка.

Если полученный коэффициент больше трёх, то можно констатировать высокую степень социализированности ребёнка.

Если коэффициент больше 2, но меньше 3- это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств.

Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что данный подросток (или группа подростков) имеет низкий уровень социализированности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Критерии оценки воспитанности	Характерные признаки	Ярко проявляются	Иногда	Проявляются редко	Не проявляются
Отношение к собственному здоровью	Отношение к урокам физической культуры				
	Занятия спортом				
	Участие в спортивных мероприятиях класса				
	Сформированность гигиенических навыков и привычек				
	Отсутствие вредных привычек.				
Отношение к собственной	Опрятность				
	Любознательность.				
	Организованность.				

учебной деятельности.	Собранность.				
	Эрудиция.				
	Широкий кругозор.				
	Ответственное отношение к посещению уроков.				
	Культура речи.				
	Посещение дополнительных занятий, факультативов.				
Отношение к исторической памяти своего народа. Отношение к своей семье.	Уважительное отношение к традициям и обычаям своего народа.				
	Уважительное отношение к своим корням и истокам.				
	Умение отстаивать своё мнение.				
	Терпимость в отношении к близким и родным людям.				
	Трудолюбие. Желание оказать помощь тем, кто в ней нуждается.				
	Помощь по дому.				
	Волонтерская помощь престарелым и инвалидам.				
	Потребность в участии в социально- значимых и гражданских проектах.				
	Инициативность, забота об окружающих людях старшего поколения.				
Отношение к Родине. Патриотизм и гражданственность.	Осознание своих прав и обязанностей как гражданина и человека.				
	Устойчивость взглядов и убеждений.				
	Гордость за свою страну, её историю и культуру.				
	Хорошее знание литературы и искусства своей страны.				
	Терпимость и умение противостоять негативным проявлениям в адрес Родины. Законопослушание.				
Планетарность мышления. Интернационализм. Уважение прав и свобод других народов.	Умение вести диалог с представителями других народов и наций.				
	Терпимость и дружелюбие.				
	Способность к проявлению солидарности и поддержки.				
	Отсутствие проявлений национализма, шовинизма и фашизма.				
	Уважительное отношение к укладу жизни, обычаям и традициям других народов. Умение проявлять взаимопомощь.				
Отношение к окружающим людям.	Требовательность к себе.				
	Стремление к самосовершенствованию.				
	Доброжелательность.				
	Приветливость.				
	Отсутствие проявления хамства, грубости.				
	Исключение из общения использования рукоприкладства, грубой силы.				
	Исполнительность и ответственность.				
	Умение держать слово. Умение контролировать свои слова и поступки.				
Отношение к культуре	Начитанность и эрудиция.				
	Потребность в знании музыки, литературы, искусства.				
	Этика и этикет в общении и взаимоотношениях.				
	Посещение театров, музеев, выставок как жизненно необходимая потребность. Культура общения с природой.				
Отношение к досугу.	Стремление к интересной и разнообразной деятельности вне учебных занятий.				
	Активное участие в мероприятиях школы и класса.				
	Разносторонность интересов.				
	Участие в кружках и секциях.				

	Стремление к приобщению сверстников к интересной деятельности вне уроков.				
	Отсутствие стремления к праздному времяпрепровождению.				
	Трудолюбие.				
	Целеустремленность.				
	Проявление воли, умение сказать «нет».				

Инструкция для проведения данной диагностики:

- 1) заполняется всеми участниками образовательного процесса (учащимся, родителями, классным руководителем)
- 2) пометки ставятся галочками,
- 3) классный руководитель ранжирует полученные результаты (ярко проявляются-3, иногда-2, проявляются редко—1, не проявляются –0)

Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана доцентом А.А. Андреевым)

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Порядок проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 - совершенно согласен
- 3 - согласен
- 2 - трудно сказать
- 1 - не согласен
- 0 - совершенно не согласен

- 1- Я иду утром в школу с радостью.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель.
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы.
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью (У) является частное от деления общей суммы баллов

ответов всех учащихся на общее количество ответов.

$Y \geq 3$ – высокий уровень удовлетворённости

$2 \leq Y \leq 3$ – средний уровень

$Y \leq 2$ – низкий уровень удовлетворённости

**Методика изучения удовлетворенности
родителей работой образовательного учреждения**
(разработана доктором пед. наук Е.Н. Степановым)

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Порядок проведения. На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать нижеперечисленные утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 - совершенно согласен;

3 - согласен;

2 - трудно сказать;

1 - не согласен;

0 - совершенно не согласен.

1) Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.

43210

2) В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.

43210

3) Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

43210

4) Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.

43210

5) В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.

43210

6) Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.

43210

7) Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

43210

8) Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего Ребенка.

43210

9) В школе проводятся дела, которые полезны и интересны нашему ребенку.

43210

10) В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.

43210

11) Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.

43210

12) В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.

43210

13) Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

43210

14) Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

43210

15) Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

43210

Обработка результатов теста. Удовлетворенность родителей работой школы ($У$) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

$У \geq 3$ – высокий уровень удовлетворённости

$3 \leq У \leq 3$ – средний уровень

$У \leq 2$ – низкий уровень удовлетворённости родителей работой школы

Методика определения общественной активности учащихся

(составлена доцентом Е.Н. Степановым)

Цель: определить общественную активность учащихся.

Необходимо для проведения. На доске составляется список учащихся с порядковыми номерами перед каждой фамилией, а также дается краткое описание пяти ориентиров для оценки общественной активности школьников.

1 –й ориентир. Является инициатором и организатором большинства дел в классе, служит примером в выполнении общественных поручений, требует добросовестного отношения к ним своих товарищей, настойчиво борется и мобилизует других на выполнение целей и задач коллектива.

2 – й ориентир. Участвует в делах класса добросовестно, охотно, но редко бывает их организатором, не требует ответственного отношения к общественным поручениям от других, разделяет позиции коллектива, но слабо их отстаивает.

3 –й ориентир. Удовлетворительно выполняет поручения, на просьбы взрослых о товарищей откликается, но без особого желания, чаще всего занимает позицию пассивного наблюдателя или исполнителя.

4 – й ориентир. Неохотно выполняет поручения, участвует в общественной работе лишь при наличии настойчивых требований со стороны взрослых и товарищей, безразличен к делам коллектива и участию в них других.

5 – й ориентир. Уклоняется от поручений, от участия в общественных делах, проявляет безответственность, часто пренебрегает интересами своего коллектива и товарищами.

Ход проведения. Исследователь подробно разъясняет условия выполнения задания, обращая особое внимание на усвоение испытуемыми содержательных характеристик ориентиров. Затем испытуемые заносят на листе бумаги в первую строку номера самых активных учащихся, соответствующих требованиям 1 – го ориентира, во вторую строку – тех, кто соответствует требованиям второго ориентира, и так далее до тех пор, пока не будут занесены порядковые номера всех учащихся в пять отведенных строк. В одну из пяти строк учащийся заносит свой порядковый номер, тем самым, осуществляя самооценку собственной активности. Подписанные учащимися листки сдаются исследователю.

Обработка и интерпретация полученных данных. Исследователь обрабатывает полученные данные с помощью следующей матрицы:

Фамилия, имя	Кого оценивают									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Андреев С.	3	3	1	3	4	3	3	2	2	5
2. Бибикина Н.	2	4	1	2	3	2	4	1	2	4
3. Демченко В.	4	3	2	2	5	3	3	1	2	5
4. Дроздова В.	3	4	1	3	5	3	3	1	2	5
5. Иванов П.	3	3	2	3	3	3	4	2	1	5
6. Кузнецова Л.	3	3	1	3	4	3	4	1	2	4
7. Кутасов А.	4	4	1	3	4	2	4	1	3	5
8. Ладзина Н.	3	4	1	3	4	3	3	2	1	5
9. Лапчев В.	3	3	1	3	3	3	4	1	2	5
10. Леонов В.	3	3	1	3	4	3	3	1	2	3
Сумма оценок (исключая самооценку)	28	30	10	25	36	25	31	11	17	43
Количество оценок (исключая самооценку)	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
Средняя оценка	3.1	3.3	1.1	2.8	4.0	2.8	3.4	1.2	1.9	4.8

В матрицу – напротив каждой фамилии – заносятся оценки испытуемого общественной активности своих товарищей. Например, Андреев В. ходе эксперимента внес фамилию Демченко В. в первую строку, то в матрицу ставится цифра 1 на пересечении первой строки и третьего столбца; тот же испытуемый внес фамилию Леонов В. в пятую строку, тогда цифра 5 ставится на пересечении первой строки и десятого столбца. Подсчитывая количество оценок, полученных каждым испытуемым (по вертикали сверху вниз),

исключая самооценку. Далее вычисляется средняя оценка общественной активности испытуемого, которая может рассматриваться как статус активности учащегося.

$$\text{Статус активности (A)} = \frac{\text{Сумма оценок активности испытуемого}}{\text{Число испытуемых минус единица}}$$

По уровню статуса активности можно классифицировать испытуемых на пять групп:

Номер статусной группы	Активность учащегося	Величина статуса
1.	Высокая (организаторская)	$A < 1,5$
2.	Хорошая (активно - исполнительская)	$1,5 < A < 2,5$
3.	Средняя (пассивно - исполнительская)	$2,5 < A < 3,5$
4.	Низкая (принудительная)	$3,5 < A < 4,5$
5.	Не проявляется	$4,5 < A$

На основании приведенных данных испытуемые классифицируются следующим образом:

- 1 – я группа – Демченко В, Ладзина Н.;
- 2 – я группа – Лаптев В.;
- 3- я группа – Андреев С., Бибикина Н., Дроздова В., Кузнецова Л.;
- 4 – я группа – Иванов П.;
- 5 – я группа – Леонов В.

Сопоставление самооценки (в матрице выделены другим шрифтом) и оценки общественной активности позволяет определить степень адекватности первой, а также увидеть: она завышается, занижается или соответствует мнению одноклассников.

Методика «Уровень самооценки»

Продумайте предлагаемые ниже утверждения, оценив на отдельном листке в 4-балльной системе свое отношение к ним. При этом баллы должны означать следующее:

Я думаю об этом:

очень часто-4балла,
часто- 3балла,
иногда- 2 балла,
редко-1балл,
никогда-0баллов.

1. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
2. Постоянно чувствую свою ответственность по работе.
3. Я беспокоюсь о своем будущем.
4. Многие меня ненавидят .
5. Я менее инициативен, чем другие.
6. Я беспокоюсь за свое психическое состояние.
7. Я боюсь выглядеть глупцом.
8. Внешний вид других куда лучше, чем мой.
9. Я боюсь выступить с речью перед незнакомыми людьми.
- 10.Я часто допускаю ошибки.
- 11.Как жаль, что я не умею говорить как следует с людьми.
- 12.Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе.
- 13.Мне бы хотелось, чтобы мои действия одобрялись другими чаще.
- 14.Я слишком скромн.
- 15.Моя жизнь бесполезна.
- 16.Мне не с кем поделиться своими мыслями.
- 17.Многие неправильного мнения обо мне.
- 18.Люди ждут от меня очень многого.
- 19.Люди не особенно интересуются моими достижениями.
- 20.Я слегка смущаюсь.
- 21.Я чувствую, что многие люди не понимают меня.
- 22.Я не чувствую себя в безопасности.
- 23.Я часто волнуюсь понапрасну.
- 24.Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже сидят люди.
- 25.Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.
- 26.Я чувствую себя скованным.
- 27.Я уверен, что люди почти все воспринимают легче, чем я.
- 28.Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.
- 29.Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне.
- 30.Как жаль, что я не так общителен.
- 31.В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте.
- 32.Я думаю о том, чего ждет от меня общественность.

0-35 баллов – *высокий уровень* – означает, что человек, как правило, не отягощен комплексом неполноценности, он правильно реагирует на замечания других и редко сомневается в своих действиях;

36-45 баллов – *средний уровень* - свидетельствует о том, что человек редко страдает от комплекса неполноценности и лишь время от времени старается подладиться под мнение других;

46-120 баллов – *низкий уровень* - сигнализирует о том , что человек болезненно переносит критические замечания в свой адрес, старается считать всегда с мнением других и часто страдает от комплекса неполноценности.

Методика социально-психологической самооаттестации коллектива

Цель: комплексная оценка развитости системы специфических отношений в первичном коллективе.

Инструкция: проводимое исследование позволит оценить уровень социально-психологической развитости коллектива. Для этого вам предлагается список качеств и их толкование, которые характерны для высокоразвитого коллектива. Ориентируясь на заданный в описании образец, вы должны оценить отношения в своём коллективе , пользуясь предложенной шкалой.

Оценки следует давать следующим образом:

6 баллов-все члены коллектива обладают этим качеством,

5 баллов-почти все члены коллектива...

4 балла-простое большинство...

3 балла-половина...

2 балла-простое меньшинство...

1 балл-почти никто...

0 баллов-никто...

Ответственность –сознательное, добросовестное отношение к учёбе, работе.

Коллективизм –стремление решать все вопросы сообща.

Сплочённость –единство мнений по важнейшим вопросам жизни класса.

Организованность –благоприятные личные взаимоотношения членов коллектива.

Контактность –отношение к новичкам, другим коллективам.

Открытость –умение налаживать оптимальное взаимодействие, распределять обязанности так, чтобы добиваться наибольшей эффективности в совместной работе.

Информированность –хорошее знание всеми ребятами состояние дел своего класса и друг друга.

Примечание: на каждой оси точкой отмечается средняя оценка данного качества коллектива. Общая оценка , полученная коллективом в целом, проставляется в центре рельефа.

Три уровня развития коллектива:

Низкий –до 3 баллов,

Средний –от 3 до 3,9 баллов,

Высокий – свыше 3,9 баллов.

Анкета напряженности

Может быть использована для оценки уровня напряженности учащихся старших классов. Школьникам раздаются листы с вопросами, на которых указываются и ответы, или вопросы зачитываются вслух проводящим анкетирование психологом (но не учителем данного класса!!!), а ответы записываются на ответном бланке.

Инструкция: возможно 3 варианта ответов на каждый вопрос, «Да», «Нет», «Не знаю».

1. У меня редко бывают головные боли после длительной и напряженной деятельности.
2. Меня ничто не может вывести из хорошего расположения духа.
3. Невыполненные задания или неудачи на контрольных работах не волнуют меня.
4. Я не волнуюсь и не испытываю сильного сердцебиения перед экзаменом, если не уверен в своих силах .
5. Я захожу на экзамен в числе первых и не задумываюсь над выбором билета
6. Мне не требуется времени на обдумывание дополнительного вопроса.
7. Насмешки одноклассников не портят мне настроение.
8. Во время экзаменов я сплю спокойно, во сне меня не преследуют экзаменационные мотивы.
9. В коллективе я чувствую себя легко и непринужденно.
10. Мне легко организовать свой рабочий день, я всегда успеваю сделать то, что спланировал.
11. Мне с трудом удается сосредоточить внимание на уроке.
12. Отступление преподавателя от основной темы занятий сильно отвлекает меня.
13. Меня постоянно тревожат мысли о предстоящем зачете или экзамене .
14. порой мне кажется, что мои знания по тому или иному предмету ничтожны.
15. Отчаявшись выполнить какое-либо задание, я обычно «опускаю руки».
16. Я не уступаю усваивать учебный материал, и это вызывает чувство неуверенности в себе.
17. Я болезненно реагирую на критические замечания преподавателя.
18. Неожиданный вопрос преподавателя приводит меня в замешательство.
19. Меня сильно беспокоит положение в классе.
20. Я безвольный человек, и это отражается на моей успеваемости.
21. Я с трудом сосредоточиваюсь на каком либо задании или работе, и это раздражает меня.
22. Не смотря на уверенность в своих знаниях, я испытываю страх перед зачётом, собеседованием, экзаменом.
23. Порой мне кажется, что я не смогу усвоить всего учебного материала.
24. Во время отмена меня смущает необходимость

необходимость отвечать перед аудиторией.

25. Возможность неудачи и тревожат меня.

26. Во время выступления или ответа, я от волнения начинаю заикаться.

27. Моё состояние во многом зависит от успешного выполнения учебных заданий.

28. Я часто ссорюсь с товарищами по классу из-за пустяков и потом сожалею об этом.

29. Микроклимат очень влияет на моё состояние.

30. После спора или ссоры я долго не могу успокоиться.

Обработка результатов. Суммируются, в баллах, количество ответов «Нет» на вопросы 1-10 и количество ответов «Да» на вопросы 11-30, плюс $1/2$ количество ответов «Не знаю».

Интерпретация. До 12 баллов- относительное благополучие: 12-19 баллов- зона риска, необходимы дополнительные исследования, желательна консультация специалиста: 20 и более баллов- неблагополучие (повышенный уровень напряжённости), необходима консультация специалиста.

Методика изучения уровня социализированности личности учащегося

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся

Ход проведения: Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда;

3 — почти всегда;

2 — иногда;

1 — очень редко;

0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый ко-ээффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Анкета для родителей

Инструкция: Уважаемые родители! Мы предлагаем Вам выразить свое отношение к условиям, в которых Ваш ребенок получает образование, Ваши ожидания относительно будущего Вашего сына или дочери и охарактеризовать качества своего ребенка, ответив на вопросы и заполнив предложенные таблицы.

В этих таблицах просим Вас отметить только одно высказывание, которое определяет Ваше состояние и реальное поведение Вашего ребенка. Просим Вас быть в ответах максимально объективными!

1. Оцените условия, в которых ваш ребенок получает образование:

Очень хорошие	Хорошие	Хотелось бы лучше	Неудовлетворительные	Крайне неудовлетворительные

2. Отметьте высказывание, характеризующее Ваши ожидания относительно будущего Вашего ребенка

Высказывания	Ответы
Я уверен(-а), что мой ребенок продолжит образование в ВУЗе	
Хотелось бы, чтобы мой ребенок продолжил образование в ВУЗе или, если это не удастся, то в ССУЗе	
Я считаю, что обучение в ССУЗе даст в настоящее время моему ребенку больше возможностей для достижения успеха в жизни	
Я не уверен(-а) в необходимости продолжения образования после окончания школы	
Я не задумывался(-лась) над этим вопросом	

3. Оцените личностные качества и особенности поведения своего ребенка:

Основные сферы отношений ребенка	Признаки формирующихся качеств личности	Ответ
Отношение к обществу		
1. Отношение к родной природе	– любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; – любит и бережет природу; – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; – природу не ценит и не бережет.	
2. Гордость за свою страну	– интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; – интересуется историческим прошлым; – знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; – не интересуется историческим прошлым.	
3. Служение своими силами	– находит дела на службу малому Отечеству и организует других; – находит дела на службу малому Отечеству; – участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству.	
4. Забота о своей школе	– участвует в делах класса и привлекает к этому других; – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; – в делах класса участвует при побуждении; – в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.	
Отношение к умственному труду		
5. Познавательная активность	– сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; – сам много читает; – читает при побуждении взрослых, учителей; – читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует.	
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	– стремится учиться как можно лучше, помогает другим; – стремится учиться как можно лучше; – учится при наличии контроля; – плохо учится даже при наличии контроля.	
7. Саморазвитие	– есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей;	

Основные сферы отношений ребенка	Признаки формирующихся качеств личности	Ответ
	<ul style="list-style-type: none"> – есть любимое полезное увлечение; – нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; – во внеурочной деятельности не участвует. 	
8. Организованность в учении	<ul style="list-style-type: none"> – работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; – работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно; – работу на уроке и домашние задания выполняет под контролем; – на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет. 	
Отношение к физическому труду		
9. Инициативность и творчество в труде	<ul style="list-style-type: none"> – находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; – участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет. 	
10. Самостоятельность в труде	<ul style="list-style-type: none"> – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; – трудится при наличии контроля; – участия в труде не принимает. 	
11. Бережное отношение к результатам труда	<ul style="list-style-type: none"> – бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других; – бережет личное и общественное имущество; – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; – небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества. 	
12. Осознание значимости труда	<ul style="list-style-type: none"> – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; – не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; – не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться. 	
Отношение к людям		
13. Уважительное отношение к старшим	<ul style="list-style-type: none"> – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; – уважает старших; – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; – не уважает старших, допускает грубость. 	
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	<ul style="list-style-type: none"> – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; – груб и эгоистичен. 	
15. Милосердие	<ul style="list-style-type: none"> – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; – сочувствует и помогает слабым, больным; – помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля; – неотзывчив, иногда жесток. 	
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других; – честен в отношениях с товарищами и взрослыми; – не всегда честен; 	

Основные сферы отношений ребенка	Признаки формирующихся качеств личности	Ответ
	– нечестен.	
<i>Отношение к себе</i>		
17. Развитая добрая воля	– проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявление доброй и осуждает проявление злой воли сверстниками; – проявляет добрую волю, стремится развивать ее; – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; – силой воли не обладает и не стремится ее развивать.	
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	– добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; – добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; – нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; – нормы и правила поведения не соблюдает.	
19. Организованность и пунктуальность	– своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; – своевременно и качественно выполняет свои дела; – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; – начатые дела не выполняет.	
20. Требовательность к себе	– требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; – требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; – не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.	
Далее могут быть дополнения		

При обработке результатов анкетирования родителей в части оценки личностных качеств ребенка можно использовать технологию подсчета и оценки Шиловой М.И. - по каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня).

- полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл).

- затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в

основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

Библиографический список

1. Анзорг Л. Дети и семейный конфликт.- Москва.: Просвещение, 1988.
2. Аникина В.П. Русские пословицы и поговорки.- Москва.: Художественная литература, 1988.
3. Арсенина Е.Н. Внеклассные мероприятия в 5-7 классах.- Волгоград.: Учитель, 2005.
4. Безруких М.М. Разговор о правильном питании.- Москва.: Нестле. Олма-пресс, 2006.
5. Вакса.О. Детские праздники в семейном кругу.- Ярославль.: Академия развития. Академия холдинг, 2003.
6. Виноградова Л. Ищем новые формы взаимодействия с родительской

- общественностью.// Воспитание школьников. 2005. №6.- С.9-16.
7. Городищенская Л. Летопись моей семьи //Воспитание школьников.2005.№6.-С.25-26.
 8. Деменина Л. Как составить характеристику школьника // Воспитание школьника 2005.№8.-С.19.- 21.
 9. Жиренко О.Е. Дневник классного руководителя: 5-11 классы.- Москва.: 5 за знания, 2006
 - 10.Захаров А. Родителям наркоманов, особенно мамам...// Воспитание школьников.2004.№4-С.45.-50.
 - 11.Извекова Н.А. Правила дорожного движения 2 класс.- Москва.: Просвещение, 1977.
 - 12.Извекова Н.А. правила дорожного движения 3 класс. – Москва.: Просвещение, 1979.
 - 13.Кан-Калик В.А. Грамматика общения.- Москва.: Роспедагенство,1995.
 - 14.Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года.// Воспитание школьников.2005 №6.- С.2.-8.
 - 15.Лобачёва С.И. Календарь школьных праздников.- Москва.: 5 за знания, 2006.
 - 16.Лобачёва С.И. Загородный летний лагерь 1-11 классы.- Москва.: ВАКО, 2006.
 - 17.Лузина Л. Воспитание как со-бытие //Воспитание школьников.2004 №9.- С.4.-6.
 - 18.Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам.- Санкт-Перербург.: Образование- культура, 2002.
 - 19.Макаренко А.С. О воспитании. – Москва.: Издательство политической литературы, 1988.
 - 20.Максимова И.П. Сценарии конкурсов, интеллектуальных игр, праздников, шоу- программ для средней школы.- Ростов- на Дону.: Феникс,2006.
 - 21.Минаева В. Как помочь ребёнку преодолеть застенчивость // Воспитание школьников. 2001. №7.- С.29-31.
 - 22.Осипова И. Нарушение межличностных отношений как фактор формирования отклоняющегося поведения детей и подростков // Воспитание школьников.2006.№2.- С.40-45.
 - 23.Писарева С. Детей воспитываем вместе // Воспитание школьников. 2001.№7-С.48-52.
 - 24.Свиридов А.Н. Социально- педагогическое сопровождение

- преемственности личностного развития ребёнка.- Барнаул.: 2006
- 25.Савченко Е.В. Мир школьных праздников 5- 11 классы.- Москва.: Серия «Методкнига классному руководителю», 2005г.
 - 26.Скоркина Н.М. Методические разработки родительских собраний 5-11 классы.- Волгоград,2002г.
 - 27.Серова Т.И. Формы и методы работы классного руководителя с родителями.- Барнаул.: САМИ, 2006.
 - 28.Смекалова Е.М. Школа лидерства.- Москва.: Сфера, 2006.
 - 29.Стрельцова В. Неприятность эту мы переживём! // Воспитание школьников.2005.№6.- С.69.-70.
 - 30.СтупаковаМ. Когда ребёнок провинился // Воспитание школьников. 2004 №9.-С.43.-44.
 - 31.Шептенко П.А. Учитель + учение: понять, принять, помочь.- Москва-Барнаул, 1996.
 - 32.Шин С.А. Сценарии школьных праздников.- Ростов- на- Дону.:Феникс, 2002.
 - 33.Штольц Х. Каким должен быть твой ребёнок ?- Москва.: Просвещение,1988.
 - 34.Юрмин Г. Светофор.- Москва.: Детская литература,1971.